

# プログラム

会長講演 8月28日(火) 9:10～10:10 第1会場(メインホール)

Problem-Based Learning (PBL) と演習・実習との連動で拓いてきた  
ディープ・アクティブ・ラーニング

演者：白水真理子(公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学)

座長：池西 静江 (Office Kyo-Shien)

教育講演 8月28日(火) 10:20～11:40 第1会場(メインホール)

ディープ・アクティブラーニングのすすめ

演者：松下 佳代(京都大学高等教育研究開発推進センター)

座長：佐々木幾美(日本赤十字看護大学)

招聘講演 8月29日(水) 9:00～11:00 第1会場(メインホール)

The New Era of Teaching and Learning: Beyond 'Good Nurses'

演者：Sarah Yeun-Sim Jeong (The University of Newcastle)

座長：織井優貴子(首都大学東京大学院人間健康科学研究科)

シンポジウムⅠ 8月28日(火) 14:00～15:30 第1会場(メインホール)

看護基礎教育におけるアクティブ・ラーニング

シンポジスト：

ワクワクがわき起こるファシリテーションのコツ

内藤知佐子(京都大学医学部附属病院 総合臨床教育・研修センター)

看護教育にアクティブラーニングとしての協同学習を用いる意義

緒方 巧(梅花女子大学看護保健学部看護学科)

成人看護学教育で実践する Team based Learning (TBL) 教育と評価

鈴木 玲子(埼玉県立大学保健医療福祉学部看護学科)

座長：奥 裕美(聖路加国際大学大学院看護学研究科)

水戸 優子(公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学)

シンポジウムⅡ 8月29日(水) 14:50～16:20 第1会場(メインホール)

地域で育てる看護師教育のネットワーク

シンポジスト：

看護学生からスタートする看護職のキャリアを支援する取り組み

ークリニカルラダーレベル0制定と臨床教員制度の導入による看護学部と看護部の協働ー

谷口 陽子(北里大学病院看護部)

新卒訪問看護師の育成ーきらきら訪問ナース研究会における取り組み

佐藤 直子(聖路加国際大学大学院看護学研究科)

## 地域で取り組む看護師教育—南河内看護管理者会（大阪府）の取り組み

石神 昌枝（医療法人はあとふる 運動器ケア しまだ病院）

座長：勝山貴美子（横浜市立大学）

高砂 裕子（一般社団法人南区医師会 南区医師会訪問看護ステーション）

**パネルディスカッション 8月28日（火） 15：40～16：50 第1会場（メインホール）**

## 地域包括ケア時代の臨地実習

パネリスト：

## 地域医療支援病院における入退院支援システムの現状と実習環境づくり

佐竹 みゆき（国家公務員共済組合連合会 横浜南共済病院 看護部）

## 在宅ケアマインドを養い、退院後を見据えたケア力をつける看護学臨地実習

牛久保美津子（公立学校法人 群馬大学大学院保健学研究科）

座長：近田 敬子（鳥取看護大学）

間瀬 由記（公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学）

**理事会企画Ⅰ 8月28日（火） 14：00～15：20 第5会場（418）**

## ナーシング・サイエンスカフェ看護ってどんな仕事？—高校生による看護研究発表—

広報・渉外・社会貢献委員会

**理事会企画Ⅱ 8月28日（火） 15：30～17：00 第2会場（503）**

## 教育実践を研究にするためのワークショップⅢ

研究推進・研究助成委員会

**理事会企画Ⅲ 8月29日（水） 9：00～9：40 第3会場（501）**

## 研究助成対象成果発表

研究推進・研究助成委員会

**理事会企画Ⅳ 8月29日（水） 10：30～12：00 第2会場（503）**

## 第6回看護ハナマル先生模擬授業

教育活動委員会

**理事会企画Ⅴ 8月29日（水） 13：10～14：40 第2会場（503）**

## 採択される論文を書くために—査読ガイドラインから投稿論文を見直してみよう！

編集委員会

**理事会企画Ⅵ 8月29日（水） 14：20～15：50 第7会場（303）**

## 看護師養成機関への災害支援対策と課題

災害支援対策委員会

市民公開講座 8月29日(水) 13:00～14:30 第1会場(メインホール)

高齢者がおいしく楽しく暮らすための栄養学

演者：中村 丁次(公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学 学長)

座長：村上 明美(公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学 保健福祉学部長)

文部科学省企画 8月29日(水) 10:40～11:10 第3会場(501)

看護学教育モデル・コア・カリキュラムの策定と活用に関する情報提供

演者：杉田由加里(文部科学省高等教育局医学教育課)

厚生労働省企画 8月29日(水) 11:20～11:50 第1会場(メインホール)

厚生労働省における看護行政の動向について

演者：関根小乃枝(厚生労働省医政局看護課)

# 共催セミナー プログラム

共催セミナー 1 8月28日(火) 11:50～12:40 第3会場(501)

## 電磁過敏症って本当にあるの？－WHOの見解を紹介します－

演者：大久保千代次（一般財団法人 電気安全環境研究所 電磁界情報センター）

座長：小野寺 俊幸（一般財団法人 電気安全環境研究所 電磁界情報センター）

共催：一般財団法人 電気安全環境研究所

共催セミナー 2 8月28日(火) 11:50～12:40 第4会場(502)

## 多職種連携ハイブリッドシミュレータ「シナリオ」を使用した 実践的シナリオシミュレーションについて

演者：阿部 幸恵（東京医科大学 副学長 看護学科長 教授）

座長：藤野ユリ子（福岡女学院看護大学 教授 シミュレーション教育センター長）

共催：株式会社京都科学

共催セミナー 3 8月28日(火) 11:50～12:40 第5会場(418)

## 睡眠習慣を整え、キラキラ輝く私に！！

演者：臼杵 礼司（(一社)睡眠教育機構 認定睡眠健康指導士、東洋羽毛工業株式会社）

座長：金 壽子（公立大学法人 神奈川県立保健福祉大学）

共催：東洋羽毛首都圏販売株式会社

共催セミナー 4 8月29日(水) 12:10～13:00 第3会場(501)

## 看護師国家試験合格を意識した能動的学習支援

演者：三木 研作（日本赤十字豊田看護大学 専門基礎 教授）

座長：竹内 亨（株式会社メディックメディア 看護系第二編集部編集長）

共催：株式会社メディックメディア

共催セミナー 5 8月29日(水) 12:10～13:00 第4会場(502)

## 漢方医学教育導入から9年～福岡県立大学における東洋医学概論のあゆみ～

### 教育実践から見えてきた成果と課題

演者：清水 夏子（福岡県立大学看護学部 基礎看護学系 助教）

### 講義的一幕『看護に役立つ漢方』

演者：吉永 亮（飯塚病院東洋医学センター 漢方診療科 医長）

座長：安酸 史子（関西医科大学看護学部 基盤看護学分野 看護学教育領域 教授）

共催：株式会社ツムラ

# 交流セッション プログラム

指定交流セッション1 8月28日(火) 14:00～15:20 第2会場(503)

看護教員継続研修制度の成果と課題

ーキャリア発達のめやすに基づく研修プログラムの取り組みー

企画代表者：城戸 滋里(北里大学看護学部)

指定交流セッション2 8月29日(水) 9:00～10:20 第2会場(503)

自校の卒業時到達目標の達成を測るルーブリックの取り組み

企画代表者：水戸 優子(公立大学法人神奈川県立保健福祉大学)

交流セッション1 8月28日(火) 10:20～11:40 第3会場(501)

授業研究と看護教員・実習指導者の成長を結ぶ

～今だからこそ、授業デザインをあらためて考える～

企画代表者：目黒 悟(藤沢市教育文化センター)

交流セッション2 8月28日(火) 10:20～11:40 第4会場(502)

大学における基盤教育と卒後継続教育の連携促進を目指した能力評価の共有

～汎用性の高い「社会人基礎力評価」調査結果からの意見交換～

企画代表者：西蘭 貞子(梅花女子大学)

交流セッション3 8月28日(火) 10:20～11:40 第5会場(418)

家族を勇気づける「触れるケア」の実践と課題

企画代表者：大野 夏代(札幌市立大学看護学部)

交流セッション4 8月28日(火) 14:00～15:20 第3会場(501)

出張! 高齢者ケアの教師塾 in Yokohama

高齢者の理解～「気づき方」と「わかり方」を育む授業のしかけ～

企画代表者：牛田 貴子(湘南医療大学保健医療学部看護学科)

交流セッション5 8月28日(火) 14:00～15:20 第4会場(502)

妥当性のある看護学実習評価のあり方

ー看護教員の教育力向上に向けてー

企画代表者：大島 弓子(豊橋創造大学保健医療学部看護学科)

交流セッション6 8月28日(火) 14:00～15:20 第6会場(419)

大学院生と考える

対人援助職である看護職の《省察的实践者》としての在り方

企画代表者：舟橋 陽子(東京女子科大学大学院看護学研究科)

交流セッション7 8月28日(火) 15:30～16:50 第3会場(501)

診療看護師(Nurse Practitioner)養成教育におけるアクティブ・ラーニング

企画代表者:黒澤 昌洋(愛知医科大学大学院看護学研究科クリティカルケア看護学)

交流セッション8 8月28日(火) 15:30～16:50 第4会場(502)

領域横断型アクティブ・ラーニング教材の開発

企画代表者:永田亜希子(東都医療大学幕張ヒューマンケア学部)

交流セッション9 8月28日(火) 15:30～16:50 第5会場(418)

地域に学び、地域に貢献する「朝市健康支援プロジェクト学習」の試み

企画代表者:大城 凌子(公立大学法人名桜大学人間健康学部看護学科)

交流セッション10 8月28日(火) 15:30～16:50 第6会場(419)

若手看護教師力向上プロジェクト(第5弾)

～学生カンファレンスで求められる教師のち・か・ら～

企画代表者:増満 誠(福岡県立大学看護学部看護学科)

交流セッション11 8月29日(水) 9:00～10:20 第4会場(502)

協同学習導入に向けて ～学習環境づくり～

ディープ・アクティブ・ラーニングを目指した協同学習の実践報告

企画代表者:鈴木 康美(埼玉県立大学)

交流セッション12 8月29日(水) 9:00～10:20 第5会場(418)

健康と病いの語り(DIPEX-Japan)の患者の語り(ナラティブ)から何を学ぶか Part 7

ー患者の病いを尊重できる医療者の育成のための教育プログラムを考えるー

企画代表者:森田 夏実(東京女子医科大学看護学部認定看護師教育センター)

交流セッション13 8月29日(水) 9:00～10:20 第6会場(419)

最先端介助技術 キネステティック・クラシック・ネオ

“相手を抱えない、持ち上げない”お互い楽になる介助法

企画代表者:伊波 弘幸(公立大学法人名桜大学人間健康学部看護学科)

交流セッション14 8月29日(水) 10:30～11:50 第4会場(502)

「災害に対する看護備え尺度」実用化の試行

ー尺度を使って自施設の備え状況の課題を見つけようー

企画代表者:大野かおり(兵庫県立大学)

交流セッション15 8月29日(水) 10:30～11:50 第5会場(418)

映像と音声で伝える「慢性の痛みをもつ人とその家族の語り」

データベースを用いた看護教育への活用可能性を探る

企画代表者:佐藤 幹代(自治医科大学看護学部)

交流セッション 16 8月29日(水) 10:30～11:50 第6会場 (419)

看護学実習における学生のリアリティに寄り添い、ともに育つ  
学生・実習指導者・教員のそれぞれの見え方から

企画代表者：古都 昌子（札幌市立大学）

交流セッション 17 8月29日(水) 13:10～14:30 第3会場 (501)

看護基礎教育におけるアクション看護の教授  
－事例を通じての検討－

企画代表者：松下 年子（横浜市立大学大学院研究科看護学専攻医学部看護学科）

交流セッション 18 8月29日(水) 13:10～14:30 第5会場 (418)

看護系大学の助教のキャリア開発ラダーとその活用方法に関する検討

企画代表者：小山田恭子（聖路加国際大学）

交流セッション 19 8月29日(水) 13:10～14:30 第6会場 (419)

オリジナル教材“ミッションタウン”を活用したシミュレーション教育の実際  
領域を超えた共有事例の有効性

企画代表者：藤野ユリ子（福岡女学院看護大学看護学部）

交流セッション 20 8月29日(水) 14:50～16:10 第2会場 (503)

アクティブラーニングの学習成果を評価する

企画代表者：中井 俊樹（愛媛大学教育・学生支援機構）

交流セッション 21 8月29日(水) 14:40～16:00 第3会場 (501)

東京慈恵会医科大学医学部看護学科における  
ディプロマ・ポリシーを真に達成する教育改革への挑戦

企画代表者：嶋澤 順子（東京慈恵会医科大学医学部看護学科）

交流セッション 22 8月29日(水) 14:40～16:00 第4会場 (502)

シミュレーション教育のための授業（教授）設計 Part 2  
教材としてのシミュレータを活かす：ARCS 動機付けモデルの活用

企画代表者：織井優貴子（首都大学東京大学院人間健康科学研究科）

交流セッション 23 8月29日(水) 14:40～16:00 第5会場 (418)

新人看護教員のキャリア継続を支えよう  
－新人看護教員のニーズの実態から支援の仕組みを考える－

企画代表者：合田 友美（宝塚大学看護学部看護学科）

交流セッション 24 8月29日(水) 14:40～16:00 第6会場 (419)

グローバル化の中で求められる「国際看護の基礎」をどう育てるか  
－看護基礎教育課程のチャレンジ－

企画代表者：大植 崇（兵庫大学看護学部看護学科）

# 一般演題プログラム（口演）

1 日目 8 月 28 日（火）

## 継続教育・キャリア開発①

14:00～15:00 第7会場（会議センター 303）

座長：布施 淳子（山形大学大学院医学系研究科）

- 0-7-1-1 クリティカルケア領域の新人看護師が認識する臨床判断能力に関する研究  
○石渡 大貴<sup>1,2)</sup>、村中 陽子<sup>3)</sup>  
1) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士前期課程  
2) 順天堂大学医学部附属順天堂医院  
3) 順天堂大学大学院医療看護学研究科
- 0-7-1-2 キャリア基盤形成期にある看護師にとってのインシデント  
○糸賀 大地<sup>1)</sup>、佐藤 紀子<sup>2)</sup>  
1) 杏林大学保健学部看護学科  
2) 東京慈恵医科大学看護学科
- 0-7-1-3 「実習安全のための学生指導自己評価尺度－実習指導者用－」の開発  
○山品 晴美<sup>1)</sup>、舟島 なをみ<sup>2)</sup>、中山 登志子<sup>3)</sup>  
1) 共立女子大学  
2) 新潟県立看護大学  
3) 千葉大学
- 0-7-1-4 救急患者の家族の代理意思決定支援における看護師が捉える重要性と実践の実態  
○樫山 定美<sup>1)</sup>、掛谷 和美<sup>2)</sup>、段ノ上 秀雄<sup>3)</sup>  
1) いわき明星大学看護学部看護学科  
2) 横浜創英大学看護学部看護学科  
3) 和洋女子大学看護学部

## 臨地実習指導①

15:10～16:10 第7会場（会議センター 303）

座長：長家 智子（佐賀大学）

- 0-7-2-1 患者が「ちゃんとかんどされた」と伝えた状況や場面から捉えた看護実感要因とは  
○原本 久美子  
関西国際大学保健医療学部
- 0-7-2-2 茨城県内の母性看護学実習の実態  
－産科医療機関と看護師等養成施設への調査から－  
○小野 加奈子、渋谷 えみ  
茨城キリスト教大学看護学部看護学科
- 0-7-2-3 病院以外で母性看護学実習を展開する上での工夫と課題  
－看護専門学校教員に焦点を当てて－  
○服部 弓子  
さいたま赤十字看護専門学校
- 0-7-2-4 訪問看護実習における指導者の自己効力感に影響を与える要因  
○赤堀 美智子<sup>1)</sup>、大畑 浩美<sup>2)</sup>、河内 友子<sup>1)</sup>  
1) 静岡市立静岡看護専門学校  
2) 静岡済生会看護専門学校



座長：宮芝 智子（公立大学法人神奈川県立保健福祉大学）

0-7-3-1 臨床看護師にとっての看護基礎教育での教員経験の意味

○今村 仁美<sup>1)</sup>、佐藤 紀子<sup>2)</sup>

- 1) 富山県立総合衛生学院看護学科
- 2) 東京慈恵会医科大学医学部看護学科

0-7-3-2 カード構造化法による授業リフレクションに関する研究  
～学生の学びを大切にした母性看護の授業の経験から～

○知久 祥子<sup>1)</sup>、権田 和江<sup>1)</sup>、目黒 悟<sup>2)</sup>

- 1) 深谷大里看護専門学校
- 2) 藤沢市教育文化センター

0-7-3-3 看護教員の授業リフレクションに関する研究

－新任期と5年目の授業リフレクションを比較して－

○星 翔子<sup>1)</sup>、鹿島 ゆかり<sup>1)</sup>、貝瀬 雅弘<sup>2)</sup>、目黒 悟<sup>3)</sup>

- 1) 北里大学保健衛生専門学院保健看護科
- 2) 新潟県病院局業務課県立看護専門学校設立準備班
- 3) 藤沢市教育文化センター

0-7-3-4 カード構造化法を用いた授業リフレクションに関する研究

－学生自身の持つ経験を生かした授業からの気づき－

○前田 久恵<sup>1)</sup>、目黒 悟<sup>2)</sup>、永井 睦子<sup>3)</sup>、原 紀子<sup>4)</sup>

- 1) 上尾市医師会上尾看護専門学校
- 2) 藤沢市教育文化センター
- 3) 獨協医科大学SDセンター
- 4) 蕨戸田市医師会看護専門学校

教授方略①

座長：定廣 和香子（札幌市立大学）

0-8-1-1 協同学習を用いた授業設計による学習効果と教員の役割

○北村 敦子

摂南大学看護学部看護学科

0-8-1-2 病いをもちながら生活する成人患者に対する看護学生の認識

－模擬患者として活動するA氏の語りから－

○西久保 秀子<sup>1)</sup>、立石 和子<sup>2)</sup>、太田 美帆<sup>1)</sup>、有澤 舞<sup>1)</sup>、村上 希<sup>1)</sup>

- 1) 東京家政大学健康科学部看護学科
- 2) 前 東京家政大学

0-8-1-3 看護系大学生の周手術期看護におけるシミュレーション教育効果の検討

○大植 崇

兵庫大学看護学部看護学科

0-8-1-4 キャリアカウンセラー的視点を用いた看護学部学生への解剖学教育

○神崎 秀嗣

秀明大学学校教師学部  
千葉大学大学院医学研究科環境生命医学（解剖学）  
大和大学保健医療学部

座長：野崎 真奈美（順天堂大学医療看護学部）

0-8-2-1 看護技術修得の初期段階にある学生の技術試験におけるリフレクションのパターン

○栗原 幸子、嘉手苺 英子

沖縄県立看護大学

0-8-2-2 「使える技術」を身につけるための学内演習

—事例を用いた事前課題の効果—（その1）

○宮本 道代<sup>1)</sup>、土澤 るり<sup>2)</sup>、菅山 明子<sup>3)</sup>、齊藤 茂子<sup>4)</sup>

1) 東京都立府中看護専門学校看護学科三年課程

2) 戸田中央看護専門学校看護学科三年課程

3) 独立行政法人国立病院機構高崎総合医療センター附属高崎看護学校三年課程

4) 所属なし

0-8-2-3 「使える技術」を身につけるための学内演習

—事例を用いた事前課題の効果—（その2）

○菅山 明子<sup>1)</sup>、土澤 るり<sup>2)</sup>、宮本 道代<sup>3)</sup>、齊藤 茂子<sup>4)</sup>

1) 独立行政法人国立病院機構高崎総合医療センター附属高崎看護学校三年課程

2) 戸田中央看護専門学校看護学科三年課程

3) 都立青梅看護専門学校看護学科三年課程

4) 所属なし

0-8-2-4 慢性看護学における模擬患者を用いたシミュレーション演習方法の検討

○神谷 潤子、森 莉那、高橋 佳子

愛知医科大学看護学部

座長：吉田 澄恵（東京医療保健大学千葉看護学部）

0-8-3-1 中規模病院に勤務する臨床経験10年以上を有する

ジェネラリスト看護師の教育ニード・学習ニードの現状

○山本 千代、永野 光子

順天堂大学大学院医療看護学研究科

0-8-3-2 周産期母子医療センターに勤務する30歳前後の助産師の経験

○花田 友理<sup>1)</sup>、佐藤 紀子<sup>2)</sup>

1) 愛育病院

2) 東京慈恵医科大学医学部看護学科

0-8-3-3 急性期病院に勤務する30代看護師の仕事への“思い”の様相

○戸塚 絵巳<sup>1)</sup>、佐藤 紀子<sup>2)</sup>

1) 東京女子医科大学病院

2) 東京慈恵医科大学看護学科

0-8-3-4 病棟に勤務する認定看護師の同僚看護師とともに行う看護実践

○宮本 加奈子<sup>1)</sup>、佐藤 紀子<sup>2)</sup>

1) 武蔵野赤十字病院看護部

2) 東京慈恵会医科大学医学部看護学科

# 一般演題プログラム（口演）

2日目 8月29日（水）

## 教授方略②

9：00～10：00 第7会場（会議センター 303）

座長：雄西 智恵美（徳島大学大学院医歯薬学研究部）

- 0-7-4-1 学内看護演習において臨地指導者から指導を受けた学生の体験  
○中野 真理子、古島 幸江、中村 美鈴、佐々木 彩加、佐藤 幹代、長谷川 直人  
自治医科大学看護学部
- 0-7-4-2 臨地実習における舞台論的アプローチ  
ー見えない二つの舞台をつなぐ物質媒体としての身体ー  
○中嶋 尚子  
秀明大学看護学部看護学科
- 0-7-4-3 看護学部生の総合実習後の理想の看護師像に関する意識調査  
○森岡 広美<sup>1)</sup>、中本 明世<sup>2)</sup>  
1) 大阪青山大学健康科学部看護学科  
2) 甲南女子大学看護リハビリテーション学部看護学科
- 0-7-4-4 看護専門学校教員のアクティブラーニング型授業の認識と学習パラダイムの関連  
○谷口 秀美  
独立行政法人国立病院機構京都医療センター附属京都看護助産学校

## 臨地実習指導②

10：10～11：10 第7会場（会議センター 303）

座長：百田 武司（日本赤十字広島看護大学）

- 0-7-5-1 大学の看護教員が臨地実習指導において学生のやる気を引き出した経験  
○小川フェネリー ひとみ<sup>1)</sup>、森田 敏子<sup>2)</sup>、上田 伊佐子<sup>2)</sup>  
1) 社会福祉法人平成記念会  
2) 徳島文理大学大学院看護学研究科
- 0-7-5-2 訪問看護実習での看護師のモデリングによる学びの構築  
○本松 美和子  
独立行政法人国立病院機構鹿児島医療センター附属鹿児島看護学校
- 0-7-5-3 映像を用いた振り返りによる高齢者理解の視点の広がり  
ー高齢者施設実習におけるレクリエーションを通してー  
○生天目 禎子<sup>1)</sup>、藤木 真由美<sup>2)</sup>、上野 公子<sup>1)</sup>  
1) 帝京大学医療技術学部看護学科  
2) 目白大学看護学部看護学科
- 0-7-5-4 臨地実習オリエンテーションにおける  
術後患者の看護に関するシミュレーションの活用：実践報告第3報  
○林 さとみ  
帝京大学医療技術学部看護学科

座長：香春 知永（武蔵野大学看護学部）

0-7-6-1 PBLを活用した急性期成人看護学演習の学習効果

○名越 恵美

岡山県立大学保健福祉学部看護学科

0-7-6-2 基礎看護学実習Ⅰにおける学びのレポートからみる学習効果の評価

○山口 佳子、吉田 理恵、山本 美紀、種本 純一、山川 京子

日本赤十字北海道看護大学

0-7-6-3 開発したDVD教材「低用量経口避妊薬などの効用と活用法」に対する看護学生の評価

○黒澤 範子、衣川 さえ子、吉田 亜希子

東京医療保健大学東が丘・立川看護学部看護学科

座長：安酸 史子（関西医科大学看護学部・看護学研究科）

0-8-4-1 高齢者理解のための情報収集の視点の違い

—同じ視聴覚教材を見た看護学生1・2年次生の比較—第2報

○西田 ふみ<sup>1)</sup>、森 涼子<sup>2)</sup>、和田 緑<sup>3)</sup>、松下 恭子<sup>4)</sup>

1) 東京都立府中看護専門学校

2) 東京都立広尾看護専門学校

3) 東京都立板橋看護専門学校

4) 東京都立北多摩看護専門学校

0-8-4-2 助産師学生の家族看護の視点を育む教育支援

○佐藤 奈津子<sup>1)</sup>、高室 典子<sup>2,3)</sup>

1) 所属なし

2) 天使大学大学院

3) 助産院エ・ク・ポ

0-8-4-3 看護学生の共感性類型における認知症高齢者イメージと関わり時に抱く気持ちとの関連

○高野 真由美、松本 佳子

川崎市立看護短期大学看護学科

0-8-4-4 看護学生の職業的アイデンティティと地域志向に関する実態調査

○竹本 由香里、大谷 良子、作間 弘美、遠藤 芳子、江守 陽子

岩手保健医療大学看護学部

座長：常盤 文枝（埼玉県立大学）

0-8-5-1 医療系大学教育においてタブレット端末を活用している文献の動向

○甲斐 恭子、齋藤 史枝、木内 千晶、豊嶋 三枝子

岩手保健医療大学

0-8-5-2 看護専修学校の組織文化と教員の働く意欲の関連

○西出 久美、林 美奈子

目白大学看護学部看護学科

0-8-5-3 教育者・支援者への SAT (Structured Association Technique) 学習会の効果  
— 3 年間の実践報告 —

○武田 江里子  
浜松医科大学大学院医学系研究科看護学専攻助産学分野

0-8-5-4 医療系大学生の高大接続としての性の健康学修

○広瀬 京子、渡邊 淳子、渡邊 幸恵  
東京医療学院大学保健医療学部看護学科

教授方略③

13:10 ~ 14:10 第 8 会場 (会議センター 304)

座長: 細田 泰子 (大阪府立大学大学院看護学研究科)

0-8-6-1 看護学生の学習行動と自己調整学習方略の関係

○稲葉 太香子<sup>1)</sup>、小松 万喜子<sup>2)</sup>、曾田 陽子<sup>2)</sup>  
1) 愛知県立大学大学院看護学研究科博士前期課程  
2) 愛知県立大学看護学部

0-8-6-2 学生が授業で習得した知識・技術の臨地実習での活用  
— 小児看護学実習終了後の学生のアンケートから —

○恵 和枝<sup>1,2,3)</sup>、仲地 ひとみ<sup>2)</sup>、垣花 美智江<sup>3)</sup>  
1) 那覇市医師会那覇看護専門学校  
2) 沖縄県南部医療センター・こども医療センター  
3) 沖縄リハビリテーションセンター病院

0-8-6-3 臨床実習導入教育における PBL/ ポスターツアーを用いた  
アクティブラーニングの取り組みの検討

○柳原 清子、津田 朗子、岡本 理恵、鏡 真美、市森 明恵  
金沢大学医薬保健研究域保健学系看護科学

0-8-6-4 目標創出型授業デザインによる術後観察演習の試み

○高見 清美<sup>1)</sup>、藤原 尚子<sup>2)</sup>、三浦 恭代<sup>2)</sup>  
1) 前 千里金蘭大学看護学部  
2) 千里金蘭大学看護学部

継続教育・キャリア開発③

14:20 ~ 15:20 第 8 会場 (会議センター 304)

座長: 松田 安弘 (群馬県立県民健康科学大学)

0-8-7-1 組織社会化尺度日本語版の信頼性・妥当性の検討  
— 職業継続につながる看護継続教育に向けて —

○高室 いずみ<sup>1)</sup>、宮芝 智子<sup>2)</sup>、白水 真理子<sup>2)</sup>  
1) 昭和大学横浜市北部病院  
2) 神奈川県立保健福祉大学看護学部

0-8-7-2 A 病院における看護職の社会的責任の認識の現状

○山田 恵子<sup>1)</sup>、中島 美津子<sup>1)</sup>、村山 佳苗<sup>2)</sup>  
1) 東京医療保健大学  
2) 康正会病院

0-8-7-3 看護実践における新人看護師のモデリングの様相

○長野 弥生<sup>1)</sup>、細田 泰子<sup>2)</sup>、紙野 雪香<sup>2)</sup>  
1) 大阪府立大学大学院博士前期課程  
2) 大阪府立大学地域保健学域看護学類

0-8-7-4 教育担当者の新人看護師を教えることを通じた自己決定型学習  
—成人学習者であるBさんの語りから—

○板垣 紀子<sup>1)</sup>、前川 幸子<sup>2)</sup>

- 1) 前 甲南女子大学大学院看護学研究科看護学専攻
- 2) 甲南女子大学看護リハビリテーション学部

# 一般演題プログラム（示説）

1日目 8月28日（火）

教授方略

10:40～11:40 第9会場（会議センター 301+302）

P-1-1 小児看護学実習において学生が抱えやすい特有な問題状況の構造

○泊 祐子<sup>1)</sup>、竹村 淳子<sup>2)</sup>、西蘭 貞子<sup>3)</sup>、曾我 浩美<sup>1)</sup>、大西 文子<sup>4)</sup>、川島 美保<sup>4)</sup>、  
鳥居 賀乃子<sup>4)</sup>、神道 那実<sup>4)</sup>

- 1) 大阪医科大学看護学部
- 2) 関西福祉大学看護学部
- 3) 梅花女子大学看護保健学部
- 4) 日本赤十字豊田看護大学

P-1-2 小児看護学実習における実践と理論を統合する指導方略

○川島 美保<sup>1)</sup>、大西 文子<sup>2)</sup>、鳥居 賀乃子<sup>2)</sup>、神道 那実<sup>2)</sup>、泊 祐子<sup>3)</sup>、竹村 淳子<sup>4)</sup>、  
西蘭 貞子<sup>5)</sup>、曾我 浩美<sup>3)</sup>

- 1) 聖カタリナ大学
- 2) 日本赤十字豊田看護大学
- 3) 大阪医科大学看護学部
- 4) 関西福祉大学看護学部
- 5) 梅花女子大学看護保健学部

P-1-3 精神看護過程に IBL（Inquiry-based-Learning）を導入した学生の学び

第2報—アセスメント力の構造

○津田 右子<sup>1)</sup>、木村 聡子<sup>2)</sup>、二井 悠希<sup>3)</sup>

- 1) 大阪信愛女学院短期大学看護学科
- 2) 神戸常盤大学保健科学部看護学科
- 3) 四條畷学園大学看護学部看護学科

P-1-4 基礎ゼミにおける学習スキルに対する学生の自己評価と課題の変化（第1報）

○小林 美智子<sup>1)</sup>、坂口 由紀子<sup>2)</sup>、酒井 博子<sup>2)</sup>、平田 礼子<sup>2)</sup>、酒井 美子<sup>3)</sup>

- 1) 東京医療学院大学保健医療学部看護学科
- 2) 日本医療科学大学保健医療学部看護学科
- 3) 群馬医療福祉大学看護学部

P-1-5 基礎ゼミ授業における学習スキルに対する学生の自己評価（第2報）

—自由記述による学習に対する意識—

○酒井 美子<sup>1)</sup>、平田 礼子<sup>2)</sup>、酒井 博子<sup>2)</sup>、小林 美智子<sup>3)</sup>、坂口 由紀子<sup>2)</sup>

- 1) 群馬医療福祉大学看護学部
- 2) 日本医療科学大学保健医療学部看護学科
- 3) 東京医療学院大学保健医療学部看護学科

P-1-6 グループ学習の発表内容から他グループの学生が得られた学び

○山本 君子、佐藤 智子

杏林大学保健学部看護学科

P-1-7 早産児高機能シミュレータを用いた母性看護学実習事前演習における実践報告

○室加 千佳、黒野 智子、神崎 江利子、村松 美恵、松元 由香、三輪 与志子、小池 武嗣、  
檜原 理恵、炭谷 正太郎

聖隷クリストファー大学看護学部

- P-1-8 **ジグソー学習法による BLS 技術教育の効果の検討**  
○末次 典恵  
宮崎大学医学部看護学科
- P-1-9 **呼吸音及び腸蠕動音の聴取が必要な場面における入職から 3 年までの看護師の思考と実施の判断に影響する要因**  
○池田 千夏<sup>1)</sup>、小松 万喜子<sup>2)</sup>、佐藤 美紀<sup>2)</sup>  
1) 愛知県立大学大学院看護学研究科博士前期課程  
2) 愛知県立大学看護学部
- P-1-10 **看護学生が受講する看護過程演習に関する文献検討  
—教授法課題の明確化をめざして—**  
○高岡 哲子、小堀 ゆかり、木口 幸子  
北海道文教大学人間科学部看護学科
- P-1-11 **看護技術習得を支援する教材として作成した陰部洗浄の DVD についての有用性と課題**  
○石綿 啓子、藤田 文子、柳田 徳美、高倉 裕美子  
日本医療科学大学保健医療学部看護学科
- P-1-12 **慢性病の治療食に関するアクティブ・ラーニングからの看護学生の学び**  
○太田 美帆、西久保 秀子、有澤 舞、村上 希  
東京家政大学健康科学部看護学科
- P-1-13 **精神看護学演習科目における紙面による情報提供のない  
対話中心型看護過程演習展開の効果**  
○増満 誠  
福岡県立大学看護学部
- P-1-14 **初年次看護学生が日常生活援助を受けた当事者の語りから得た学び**  
○柳澤 恵美、林 真理子、小松 法子、今井 淳子、能見 清子  
創価大学看護学部
- P-1-15 **ジグソー法を用いたグループワークに対する学生からの評価：  
小児看護学演習科目における看護過程の展開**  
○藤田 優一、北尾 美香、植木 慎悟、藤原 千恵子  
武庫川女子大学看護学部
- P-1-16 **精神看護学教育におけるナラティブ教材の活用：  
UDR サイクルの重要性とアクティブ・ラーニングへの可能性**  
○小平 朋江<sup>1)</sup>、いとう たけひこ<sup>2)</sup>  
1) 聖隷クリストファー大学看護学部看護学科  
2) 和光大学現代人間学部心理教育学科
- P-1-17 **一般心理学講義における DIPEX の活用：  
大学教育における患者インタビュー動画教材の有用性**  
○いとう たけひこ<sup>1)</sup>、森田 夏実<sup>2)</sup>、射場 典子<sup>3)</sup>  
1) 和光大学現代人間学部心理教育学科  
2) 東京女子医科大学看護学部  
3) 特定 NPO 法人健康と病いの語りディベックス・ジャパン
- P-1-18 **m-learning 導入を目指した看護基礎教育におけるフィジカルアセスメント教育の現状**  
○遠藤 恭子、板倉 朋世、河野 かおり、越雲 美奈子、茅島 綾  
獨協医科大学看護学部看護学科





P-2-9 **看護基礎教育における多重課題演習の評価**

○金 さやか、常盤 文枝、會田 みゆき、山岸 直子  
埼玉県立大学保健医療福祉学部看護学科

P-2-10 **看護基礎教育におけるルーブリックの作成過程と活用の実際に関する調査**

○櫻田 章子<sup>1)</sup>、小宮山 陽子<sup>1)</sup>、奥野 順子<sup>1)</sup>、関森 みゆき<sup>2)</sup>、青木 雅子<sup>1)</sup>、酒井 麻希<sup>3)</sup>、  
日沼 千尋<sup>1)</sup>

- 1) 東京女子医科大学看護学部
- 2) 武蔵野大学看護学部
- 3) 東京女子医科大学病院

P-2-11 **老年看護学実習を終えた学生が認識する実習目標到達度とその要因**

○渡邊 しのぶ、坂口 千鶴、千葉 京子、清田 明美、江見 香月  
日本赤十字看護大学

その他

14:00～15:00 第9会場（会議センター 301+302）

P-3-1 **地方・過疎地区出身者が看護師養成学校卒業後に就業を決める動機と理由**

○泉澤 真紀<sup>1)</sup>、山崎 陽弘<sup>2)</sup>  
1) 旭川大学保健福祉学部保健看護学科  
2) 別海町立別海病院

P-3-2 **医療専門職者の接遇がもたらす精神的安定**

－看護師の発する言葉や声の検討－

○新山 真奈美  
東京工科大学医療保健学部看護学科

P-3-3 **看護基礎教育でのリハビリテーション看護の授業の検討**

－過去5年間の国内看護研究の特徴と傾向から－

○長嶋 祐子<sup>1)</sup>、山崎 しのぶ<sup>2)</sup>  
1) 駒沢女子大学看護学部  
2) 東京医療保健大学

P-3-4 **母性看護学教育における妊産婦への栄養指導の源流**

○坂本 めぐみ、山岸 智子  
防衛医科大学校医学教育部看護学科

P-3-5 **看護師養成機関における聴覚障害学生の在籍状況**

○春田 佳代、相撲 佐希子、諏訪 美栄子、森下 智美、中村 美奈子、東山 新太郎、  
村山 友加里、鈴木 初子  
修文大学看護学部看護学科

P-3-6 **看護学生の看護専門職者としての自覚**

－看護学生のフォーカスグループインタビューを通して－

○竹下 悠子<sup>1)</sup>、内海 桃絵<sup>2)</sup>  
1) 大阪大学医学部保健学科看護学専攻  
2) 大阪大学大学院医学系研究科保健学専攻

P-3-7 **地域創生に貢献する人材育成への「まちの保健室」活動の有用性**

○田中 響、佐々木 晶子、中川 康江、土居 裕美子、近田 敬子  
鳥取看護大学看護学部

P-3-8 看護系大学生の主体的学修行動の検討

○久保 善子、佐竹 澄子、高橋 衣、梶井 文子、石川 純子、望月 留加、嶋澤 順子、  
北 素子  
東京慈恵会医科大学医学部看護学科

倫理教育

15:10～16:10 第9会場（会議センター 301+302）

P-4-1 臨地看護学実習未経験学生の看護実践に必要な倫理的態度に関する学習内容  
～実習ガイダンスの学びの分析～

○神成 陽子、一條 明美、綱元 亜依、升田 由美子  
旭川医科大学医学部看護学科

P-4-2 看護大学生の看護実践における倫理的行動評価尺度の内容妥当性の検討

○相原 ひろみ<sup>1)</sup>、細田 泰子<sup>2)</sup>  
1) 愛媛県立医療技術大学  
2) 大阪府立大学看護学研究科

P-4-3 指導場面における看護職の倫理的課題と含まれる倫理原則

○植村 由美子<sup>1)</sup>、大島 弓子<sup>2)</sup>  
1) 千葉県立保健医療大学健康科学部看護学科  
2) 豊橋創造大学保健医療学部看護学科

P-4-4 看護学生および看護師における倫理的行動の概念分析

○吉岡 詠美<sup>1)</sup>、金子 さゆり<sup>2)</sup>  
1) 国際医療福祉大学小田原保健医療学部看護学科  
2) 長野県看護大学看護学部看護管理学分野

P-4-5 隔離予防策実施時の臨床看護師の倫理的ジレンマと倫理的感受性

○三嶋 友恵<sup>1)</sup>、岩佐 幸恵<sup>2)</sup>、谷 洋江<sup>2)</sup>、岸田 佐智<sup>2)</sup>  
1) 公立学校共済組合四国中央病院  
2) 徳島大学医歯薬学研究部

P-4-6 看護学生の実習における「戸惑い迷う場面」と指導者・教員の役割

○矢澤 香代子  
土浦協同病院附属看護専門学校

医療安全教育

15:10～16:10 第9会場（会議センター 301+302）

P-5-1 看護学科4年生が捉える“患者にとっての安全なケア”

ー採血・点滴静脈注射タスクトレーニングを実施してー

○梶谷 麻由子、平井 由佳、小田 香澄、加藤 さゆり、中谷 陽子、渡邊 克俊  
鳥根県立大学看護栄養学部看護学科

P-5-2 高齢者施設の生活場面での危険予測にいたる看護学生の気づき

○小川 宣子<sup>1)</sup>、徳重 あつ子<sup>2)</sup>  
1) 摂南大学看護学部  
2) 武庫川女子大学看護学部

P-5-3 **カバーオール型保護衣を用いた個人防護具脱衣方法の違いによる汚染状況に関する実証的研究**

- 佐藤 昭太<sup>1)</sup>、星野 清香<sup>2)</sup>、光橋 さおり<sup>3)</sup>、村中 陽子<sup>4)</sup>  
1) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士前期課程  
2) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士後期課程  
3) 日本赤十字看護大学大学院看護学研究科博士後期課程  
4) 順天堂大学大学院医療看護学研究科

**カリキュラム・教育プログラム**

**15:10～16:10 第9会場（会議センター 301+302）**

P-6-1 **領域別看護学実習における入替制グループ編成による学生への影響**

- 松本 文美<sup>1)</sup>、小田 朋子<sup>1)</sup>、處 千恵美<sup>2)</sup>、山田 亜美<sup>1)</sup>  
1) 三育学院大学看護学部看護学科  
2) 元 三育学院大学看護学部看護学科

P-6-2 **分娩期の臨床推論学習プログラムの評価**

- 伊藤 美栄  
国立病院機構京都医療センター附属京都看護助産学校助産学科

P-6-3 **在宅看護における地域生活継続支援に関する学習成果の検討**

- 中澤 敏治、岡田 昌子  
岐阜県立衛生専門学校第一看護学科

P-6-4 **急性期看護・救急看護における講義演習内容の検討  
教育の取り組み文献の結果から**

- 青山 みどり、佐藤 栄子  
足利工業大学看護学部看護学科

P-6-5 **HPSMsを用いたシミュレーション演習プログラムの精錬**

- 森本 美智子、大浦 まり子  
岡山大学大学院保健学研究科

P-6-6 **急変時シミュレーション演習を受講した看護学生が  
自己のアセスメント力強化のために必要と認識した事柄**

- 大浦 まり子、森本 美智子  
岡山大学大学院保健学研究科看護学分野

P-6-7 **臨床看護師のリサーチマインドを育む教育プログラムの作成**

- 佐藤 富美子<sup>1)</sup>、酒井 敬子<sup>2)</sup>、神 裕子<sup>2)</sup>、片倉 陸<sup>2)</sup>、山内 泰子<sup>2)</sup>  
1) 東北大学大学院医学系研究科がん看護学分野  
2) 東北大学病院

P-6-8 **精神科病院における専門職連携を基盤とした退院支援に必要な能力獲得のための  
看護師現任教育**

- 葛谷 玲子、石川 かおり  
岐阜県立看護大学

P-6-9 **高齢者看護のための生活の場で行うシミュレーションラーニングの試み**

- 松元 由香、野崎 玲子、三輪 与志子、室加 千佳、小池 武嗣、炭谷 正太郎、檜原 理恵、  
久保田 君枝  
聖隷クリストファー大学看護学部看護学科

- P-6-10 シミュレータを用いた BLS 演習への課題（その 1）  
－ 4 年次学生の行動目標の達成状況－  
○大木 友美、大滝 周  
昭和大学保健医療学部看護学科
- P-6-11 シミュレータを用いた BLS 演習への課題（その 2）  
－ 学生が感じた BLS 演習－  
○大滝 周、大木 友美  
昭和大学保健医療学部看護学科
- P-6-12 「臨地実習において配慮が必要な学生に対する教育上の調整」に関する  
FD プログラムレベル 2 の試行と評価  
○飯岡 由紀子<sup>1)</sup>、松岡 千代<sup>2)</sup>、小川 純子<sup>3)</sup>、遠藤 和子<sup>4)</sup>、吉本 照子<sup>5)</sup>  
1) 埼玉県立大学大学院研究科  
2) 佛教大学保健医療技術学部看護学科  
3) 淑徳大学看護栄養学部看護学科  
4) 山形県立保健医療大学  
5) 千葉大学看護学部
- P-6-13 大学と地方の病院をスカイプによる遠隔授業で繋いだ中堅看護師研修の実践報告  
○藤井 瑞恵<sup>1)</sup>、古都 昌子<sup>1)</sup>、矢野 祐美子<sup>1)</sup>、森川 由紀<sup>1)</sup>、坂東 奈穂美<sup>2)</sup>、山本 勝則<sup>3)</sup>、  
樋之津 淳子<sup>1)</sup>、中村 恵子<sup>1)</sup>  
1) 札幌市立大学看護学部看護学科  
2) 北海道文教大学人間科学部  
3) 天使大学看護栄養学部看護学科
- P-6-14 学生が看護師とともに学んだ授業の意味  
－ 看護倫理学の授業を遠隔地とつないだ教育実践から－  
○古都 昌子<sup>1)</sup>、藤井 瑞恵<sup>1)</sup>、矢野 祐美子<sup>1)</sup>、森川 由紀<sup>1)</sup>、坂東 奈穂美<sup>2)</sup>、山本 勝則<sup>3)</sup>、  
樋之津 淳子<sup>1)</sup>、中村 恵子<sup>1)</sup>  
1) 札幌市立大学看護学部  
2) 北海道文教大学人間科学部  
3) 天使大学看護栄養学部看護学科

# 一般演題プログラム（示説）

2日目 8月29日（水）

継続教育・キャリア開発

9:50～10:50 第9会場（会議センター 301+302）

- P-7-1 **地域で連携して行う看護教員の継続教育プログラムの成果と課題**  
○吉川 洋子、川瀬 淑子、岡安 誠子  
鳥根県立大学看護栄養学部
- P-7-2 **看護卒後教育に向けた看護師のスピリチュアリティに関する  
テキストマイニングを用いた分析**  
○生田 奈美可<sup>1)</sup>、いとう たけひこ<sup>2)</sup>、伊東 美佐江<sup>1)</sup>  
1) 山口大学大学院医学系研究科保健学系学域  
2) 和光大学心理教育学科
- P-7-3 **救命救急領域の新人看護師が臨床実践において  
自己の成長につながったと捉えた指導看護師の関わり**  
○鈴木 幹子<sup>1)</sup>、大日向 輝美<sup>2)</sup>、佐藤 公美子<sup>2)</sup>  
1) 千歳市保健福祉部  
2) 札幌医科大学保健医療学部看護学科
- P-7-4 **看護師に求められる多様性の検討**  
○柴 裕子  
総合病院中津川市民病院
- P-7-5 **大学病院で病棟に勤務する主任看護師の役割遂行と関連要因に関する研究**  
○茅野 理香<sup>1,2)</sup>、村中 陽子<sup>3)</sup>  
1) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士前期課程  
2) 順天堂大学医学部附属順天堂東京江東高齢者医療センター  
3) 順天堂大学大学院医療看護学研究科
- P-7-6 **臨地実習指導者の看護師経験年数別生きがい感の考察**  
○林 裕子<sup>1)</sup>、古市 清美<sup>1)</sup>、桐生 由美子<sup>2)</sup>  
1) 独立行政法人国立病院機構高崎総合医療センター附属高崎看護学校  
2) 前 独立行政法人国立病院機構信州上田医療センター附属看護学校
- P-7-7 **実習指導者の自己効力感と不合理な信念との関連**  
○古市 清美<sup>1)</sup>、林 裕子<sup>1)</sup>、桐生 由美子<sup>2)</sup>  
1) 独立行政法人高崎総合医療センター附属高崎看護学校  
2) 前 独立行政法人国立病院機構信州上田医療センター附属看護学校
- P-7-8 **地域包括ケア病棟入院時と退院時の認知症高齢患者の症状の状況**  
○小木曾 加奈子<sup>1)</sup>、渡邊 美幸<sup>2)</sup>  
1) 岐阜大学医学部看護学科  
2) 岐阜医療科学大学保健科学部看護学科
- P-7-9 **中山間地域の医療機関に勤務する看護職者が日常の看護実践で直面する問題**  
○木下 香織、山本 智恵子、真壁 五月、安田 陽子  
新見公立大学健康科学部看護学科

- P-7-10 **新人看護師の組織社会化におけるプロアクティブ行動尺度の信頼性・妥当性の検討**  
 ○卯川 久美<sup>1)</sup>、細田 泰子<sup>2)</sup>  
 1) 社会医療法人生長会府中病院看護部  
 2) 大阪府立大学地域保健学類看護学類
- P-7-11 **「看護教員のキャリア発達のめやすに基づく教員研修プログラム」による看護教員継続研修の評価（第2報）**  
 ○木下 紀子<sup>1)</sup>、天下井 深雪<sup>1)</sup>、相場 百合<sup>1)</sup>、近藤 奈緒子<sup>6)</sup>、名倉 順子<sup>1)</sup>、松本 佳子<sup>2,5)</sup>、  
 萱嶋 美子<sup>3,5)</sup>、吉田 礼子<sup>4)</sup>  
 1) 神奈川県立保健福祉大学実践教育センター  
 2) 川崎市立看護短期大学  
 3) 国際医療福祉大学小田原保健医療学部  
 4) つくば国際大学医療保健学部  
 5) 神奈川県看護師等養成機関連絡協議会  
 6) 神奈川県立よこはま看護専門学校
- P-7-12 **PBL テュートリアルを活用した看護師の教育指導力向上を目指した研修プログラムの評価**  
 ○山口 乃生子<sup>1)</sup>、常盤 文枝<sup>1)</sup>、鈴木 玲子<sup>1)</sup>、大場 良子<sup>1)</sup>、宮部 明美<sup>1)</sup>、菅野 一枝<sup>2)</sup>  
 1) 埼玉県立大学保健医療福祉学部看護学科  
 2) 自治医科大学附属さいたま医療センター看護部
- P-7-13 **初期キャリア形成期看護師のピア・コーチング測定尺度の開発：表面妥当性と内容妥当性の検討**  
 ○富田 亮三、細田 泰子  
 大阪府立大学看護学研究科
- P-7-14 **ICUへ配置転換後3～5ヵ月時の中堅看護師の職務継続の動機づけに関する体験**  
 ○伊藤 真実<sup>1)</sup>、竹内 佐智恵<sup>2)</sup>  
 1) 三重大学医学部附属病院  
 2) 三重大学医学部看護学科

**教員の資質・能力**

**9：50～10：50 第9会場（会議センター 301+302）**

- P-8-1 **看護学演習における看護学教員に求められるファシリテーターとしての役割**  
 ○青木 恵美子、荒木田 美香子  
 国際医療福祉大学看護学科
- P-8-2 **看護専門学校に所属する教員の力量形成の様相**  
 ○田中 千尋<sup>1)</sup>、木原 俊行<sup>2)</sup>、岡崎 美智子<sup>3)</sup>、小塩 美枝子<sup>4)</sup>、生野 恭子<sup>5)</sup>  
 1) 福岡女学院看護大学  
 2) 大阪教育大学連合教職実践研究科  
 3) 国際医療福祉大学大学院  
 4) 大牟田医師会看護専門学校  
 5) パナソニック健康保険組合立松下看護専門学校
- P-8-3 **看護教員の継続教育の実態と課題**  
 ○坂 美奈子  
 佐賀大学医学部看護学科

P-8-4 看護教員が授業研究について学ぶためのプログラムの評価  
ー参加者の学びの分析ー

- 池内 里美<sup>1)</sup>、合田 友美<sup>2)</sup>、木原 俊行<sup>3)</sup>、生野 恭子<sup>4)</sup>  
1) 金沢医科大学看護学部  
2) 宝塚大学看護学部看護学科  
3) 大阪教育大学大学院連合教職実践研究科高度教職開発専攻講座  
4) パナソニック健康保険組合立松下看護専門学校

大学院教育

9:50～10:50 第9会場（会議センター 301+302）

P-9-1 情報通信機器（ICT）を利用した死亡診断等のシミュレーション学修の評価

- 浦中 桂一、早坂 奈美、山西 文子、岩本 郁子  
東京医療保健大学大学院看護学研究科

学生理解

11:00～12:00 第9会場（会議センター 301+302）

P-10-1 看護学生の臨地実習における看護実践力と学業的援助要請の関連

- 伊藤 美穂  
聖マリアンナ医科大学看護専門学校

P-10-2 精神看護学初学者の特性の違いによる「精神看護学」のイメージの視覚化と教育的活用

- 入江 拓、清水 隆裕  
聖隷クリストファー大学看護学部

P-10-3 看護専門学校生の看護観の変容  
ーテキストマイニング分析よりー

- 北出 千春、梶谷 薫  
田北看護専門学校

P-10-4 学生の「ケア・スピリット」の認識  
ー1年次後期看護学実習前後での比較ー

- 石井 真紀子、佐藤 恵、成田 真理子、山本 勝則、濱中 喜代  
岩手保健医療大学看護学部

P-10-5 連想法調査による小児看護学実習後の学生の環境の概念

- 宮良 淳子<sup>1)</sup>、井野 恭子<sup>2)</sup>  
1) 中京学院大学看護学部看護学科  
2) 相山女学園大学看護学部看護学科

P-10-6 領域別看護学実習の経験による臨床判断の思考の発達

- 岡田 摩理<sup>1)</sup>、泊 祐子<sup>2)</sup>  
1) 愛知きわみ看護短期大学  
2) 大阪医科大学看護学部

P-10-7 基礎看護学実習において学生はどのような経験を振り返るのか  
ー学生アンケートの結果よりー

- 釘宮 泰子  
独立行政法人国立病院機構京都医療センター附属京都看護助産看護学校

P-10-8 実習初期に周術期がん患者を受け持った学生の自己評価高低群の学びの特徴

- 齋藤 麻美、佐藤 菜保子、佐藤 富美子  
東北大学大学院医学系研究科保健学専攻がん看護学分野



- P-10-9 **看護学生の先延ばし行動に関連する要因についての文献検討**  
 ○高松 理絵<sup>1,2)</sup>、松永 恵<sup>3)</sup>  
 1) 茨城キリスト教大学大学院看護学研究科  
 2) 茨城県立つくば看護専門学校  
 3) 茨城キリスト教大学看護学部
- P-10-10 **領域別実習において看護学生の社会人基礎力「前に踏み出す力」が向上したと知覚した経験**  
 ○後藤 千枝、茂木 美恵子  
 独立行政法人国立病院機構高崎総合医療センター附属高崎看護学校
- P-10-11 **臨地実習における看護系大学生の SNS による情報漏洩に至る心理的特徴**  
 ○處 千恵美<sup>1)</sup>、村中 陽子<sup>2)</sup>  
 1) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士前期課程  
 2) 順天堂大学大学院医療看護学研究科
- P-10-12 **看護基礎教育における東洋（漢方）医学教育の必要性の検討  
 —漢方を譲り受けた者の内服経験とイメージ—**  
 ○清水 夏子  
 福岡県立大学看護学部
- P-10-13 **看護学生の自己理解・他者理解に関する文献検討**  
 ○亀澤 ますみ、梶井 文子  
 組合立静岡県中部看護専門学校
- P-10-14 **看護学生の学習動機づけに関する縦断的研究  
 — PBL テュートリアル教育との関連から —**  
 ○佐藤 美佳  
 日本赤十字秋田看護大学看護学部看護学科
- P-10-15 **看護学生の「親準備性」に関する研究**  
 ○近藤 邦代  
 平成医療短期大学
- P-10-16 **看護大学生の看護観の学年別特徴と関連要因に関する研究  
 —テキストマイニング分析を通して—**  
 ○川島 悠<sup>1)</sup>、村中 陽子<sup>2)</sup>  
 1) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士前期課程  
 2) 順天堂大学大学院医療看護学研究科
- P-10-17 **社会人経験をもつ看護学生が語った看護基礎教育機関に求める支援**  
 ○田前 英代<sup>1)</sup>、三吉 友美子<sup>2)</sup>  
 1) 元 名古屋市立中央看護専門学校  
 2) 藤田保健衛生大学医療科学部看護学科
- P-10-18 **学習動機づけが看護学生の職業的アイデンティティに及ぼす影響**  
 ○高瀬 園子<sup>1)</sup>、佐藤 美佳<sup>1)</sup>、西沢 義子<sup>2)</sup>  
 1) 弘前大学大学院保健学研究科博士後期課程  
 2) 弘前大学大学院保健学研究科

P-10-19 現役フライトナースの講義による学生のプレホスピタルに関するイメージ変化  
—講義後のアンケート調査から—

○金岡 正枝<sup>1)</sup>、牧野 典子<sup>2)</sup>、松田 麗子<sup>2)</sup>

1) 愛知医科大学病院

2) 中部大学生命健康科学部保健看護学科

臨地実習指導

13:10～14:10 第9会場 (会議センター 301+302)

P-11-1 看護学実習において学生が困難を感じた時の態度構造  
—留年や実習の不合格経験を有する学生に焦点を当てて—

○大崎 美奈子

新潟県厚生連中央看護専門学校

P-11-2 基礎看護学実習初回終了後、看護について理解・興味の状況把握

○塩田 みどり

了徳寺大学健康科学部看護学科

P-11-3 看護専門学校生が語った臨地実習における学業的援助要請

○川村 真紀子、三吉 友美子、水野 暢子、皆川 敦子

藤田保健衛生大学医療科学部看護学科

P-11-4 がん看護学実習を履修した学生のがん患者に対するイメージが変化するプロセス

○廣川 恵子、大田 直実

川崎医療福祉大学

P-11-5 看護師の患者の見え方

○菊池 麻由美<sup>1)</sup>、荒谷 美香<sup>2)</sup>

1) 東京慈恵会医科大学医学部看護学科

2) 慈恵第三看護専門学校

P-11-6 在宅看護論実習における学びの分析

○升田 寿賀子、清水 容子

森ノ宮医療大学保健医療学部看護学科

P-11-7 学生が重要と考える訪問看護師に必要な能力の在宅看護実習後の変化  
—実習での体験に着眼して—

○清水 容子、升田 寿賀子

森ノ宮医療大学保健医療学部看護学科

P-11-8 高齢者看護学実習でのケア実践における困難の分析  
—振り返り学習から—

○今川 孝枝、中田 智子

富山福祉短期大学看護学科

P-11-9 高齢者看護学実習で学生が感じたアセスメントの困難感の分析

○中田 智子、今川 孝枝

富山福祉短期大学看護学科

P-11-10 看護学教員の日々の実習指導計画の実施を阻害する要因への対処

○湯澤 香緒里<sup>1)</sup>、松田 安弘<sup>2)</sup>、山下 暢子<sup>2)</sup>、服部 美香<sup>2)</sup>

1) 群馬パース大学保健科学部看護学科

2) 群馬県立県民健康科学大学看護学部

- P-11-11 **教育経験 5 年以上の大学の看護教員が実習指導において重視していること、  
新人教員に助言したいこと**  
○森田 敏子<sup>1)</sup>、上田 伊佐子<sup>1)</sup>、小川フェネリー ひとみ<sup>2)</sup>  
1) 徳島文理大学大学院看護学研究科  
2) 社会福祉法人平成記念会
- P-11-12 **看護学大学教員歴 10 年以下と 11 年以上の教員による  
臨地実習指導で学生のやる気を引き出す支援の特徴**  
○上田 伊佐子<sup>1)</sup>、森田 敏子<sup>1)</sup>、小川フェネリー ひとみ<sup>2)</sup>  
1) 徳島文理大学大学院看護学研究科  
2) 社会福祉法人平成記念会
- P-11-13 **成人看護学実習における電子書籍端末の活用と効果・課題**  
○友竹 千恵、本島 茉那美、西出 久美、高桑 優子、高橋 幸子、林 美奈子  
目白大学看護学部看護学科
- P-11-14 **老年看護学実習における看護技術の経験状況  
－介護老人福祉施設とリハビリテーション病院の比較－**  
○竹内 千夏、吉本 知恵、平井 智重子  
香川県立保健医療大学保健医療学部看護学科
- P-11-15 **ヘルスプロモーション実習における A 企業と大学の実習内容改善への取組み**  
○服部 真理子<sup>1)</sup>、尾内 雅子<sup>1)</sup>、小山 千秋<sup>1)</sup>、坂野 朋未<sup>1)</sup>、川南 公代<sup>1)</sup>、齋藤 泰子<sup>2)</sup>  
1) 武蔵野大学看護学部  
2) 元 武蔵野大学看護学部
- P-11-16 **看護学臨地実習指導者における自己教育力の高低からみた関連要因の特徴**  
○千葉 今日子、富田 幸江、小林 由起子、横山 ひろみ、関根 由紀子  
埼玉医科大学保健医療学部
- P-11-17 **成人看護学実習で看護学生が受け持ちとなった経験のある 2 型糖尿病患者の  
学生受け持ちに対する思い**  
○吉田 恵理子、永峯 卓哉  
長崎県立大学看護栄養学部看護学科
- P-11-18 **老年看護学実習前後における看護学生の高齢者イメージの変化  
－介護老人福祉施設とリハビリ病院の比較－**  
○吉本 知恵、平井 智重子、竹内 千夏  
香川県立保健医療大学保健医療学部看護学科
- P-11-19 **准看護学生が学びを感じた臨地実習指導者の指導内容の分析**  
○安永 千秋、勝野 久美子  
社会医療法人春回会長崎北病院
- P-11-20 **基礎看護学実習における看護過程の理解が促進された実習体験**  
○新野 美紀、田中 聡美、布施 淳子  
山形大学医学部看護学科

- P-12-1 **看護技術修得過程で用いる学習方略と技術修得との関連**  
—看護大学生の自己評価から—  
○奥野 友紀<sup>2)</sup>、三吉 友美子<sup>2)</sup>、皆川 敦子<sup>2)</sup>  
1) 相山女学園大学看護学部看護学科  
2) 藤田保健衛生大学医療科学部看護学科
- P-12-2 **看護学生のもつ対人不安（シャイネス）が成人看護学実習の技術経験に及ぼす影響**  
○織田 千賀子、足立 はるゑ、小笹 由里江、伊藤 奈奈  
藤田保健衛生大学医療科学部看護学科
- P-12-3 **看護大学1年生の基礎看護技術OSCE（客観的臨床能力試験）に向けての練習体験と学びとの関連**  
○坂井 恵子、宮永 葵子、松井 優子、滝内 隆子、杉森 千代子、岡山 未来  
金沢医科大学看護学部
- P-12-4 **動画教材を用いたICT教育は学生のアクティブ・ラーニングと看護技術習得を促進するか**  
○田出 美紀<sup>1)</sup>、椎葉 美千代<sup>1)</sup>、藤好 貴子<sup>2)</sup>、福澤 雪子<sup>1)</sup>  
1) 福岡女学院看護大学看護学部看護学科  
2) 久留米大学医学部看護学科
- P-12-5 **慢性病患者へのコミュニケーション技法習得に向けたロールプレイ演習の効果と課題**  
—学生の学びを通して—  
○森谷 利香<sup>1)</sup>、志戸岡 恵子<sup>1)</sup>、青野 美里<sup>1)</sup>、白田 久美子<sup>2)</sup>  
1) 摂南大学看護学部看護学科  
2) 西九州大学看護学部看護学科
- P-12-6 **看護技術演習において観察者役割を取る学生の学び**  
—リフレクティブジャーナルの分析を通して—  
○澁谷 幸<sup>1)</sup>、柴田 しおり<sup>1)</sup>、岡永 真由美<sup>1)</sup>、船木 淳<sup>1)</sup>、藤原 桜<sup>2)</sup>  
1) 神戸市看護大学  
2) 神戸常盤大学保健科学部看護学科
- P-12-7 **演習における学生の学びの臨地実習での活用の実態**  
—高齢模擬患者参加によるバイタルサイン測定演習—  
○岡田 里香  
獨協医科大学附属看護専門学校三郷校
- P-12-8 **ICTを活用したフィジカルアセスメントの理解を促進する学習方法の検討**  
○新城 慈、大城 凌子、伊波 弘幸  
名桜大学人間健康学部看護学科
- P-12-9 **授業時間外の看護技術練習を促す自己調整学習支援システムの導入**  
○徳永 なみじ<sup>1)</sup>、相原 ひろみ<sup>1)</sup>、金澤 知典<sup>1)</sup>、佐川 輝高<sup>2)</sup>、野本 百合子<sup>1)</sup>  
1) 愛媛県立医療技術大学保健科学部看護学科  
2) 愛媛県立医療技術大学保健科学部臨床検査学科
- P-12-10 **成人看護学「術後観察」演習の授業効果の検討**  
—シミュレーション人形の活用とデモンストレーションの工夫—  
○有澤 舞、村上 希、西久保 秀子、太田 美帆  
東京家政大学

- P-12-11 **臨床看護師との協働によるヘルスアセスメント技術チェックにおける学生の学び**  
 ○篠田 かおる<sup>1)</sup>、出原 弥和<sup>1)</sup>、三善 郁代<sup>1)</sup>、横井 達枝<sup>2)</sup>  
 1) 愛知医科大学看護学部  
 2) 元 愛知医科大学看護学部
- P-12-12 **看護基礎教育で使用する主要テキストにおける「グリセリン浣腸液の温度」に関する記述内容の比較**  
 ○山岸 智子、坂本 めぐみ  
 防衛医科大学校医学教育部看護学科
- P-12-13 **周手術期看護技術演習における先輩看護学生による学習支援～後輩学生の学びより～**  
 ○石渡 智恵美、清野 純子、田中 樹  
 帝京科学大学医療科学部看護学科
- P-12-14 **ビデオ映像分析に基づいた教員からのフィードバックを導入した OSCE 前の演習の効果**  
 ○吉田 理恵、園田 裕子、前田 陽子  
 日本赤十字北海道看護大学
- P-12-15 **自己効力感を高めることを意図したフィジカルアセスメント教育の実践と評価**  
 ○鈴木 小百合<sup>1)</sup>、三宮 有里<sup>2)</sup>、海津 真里子<sup>3)</sup>、星野 清香<sup>3)</sup>  
 1) 順天堂大学医療看護学部  
 2) 大阪市立大学大学院看護学研究科  
 3) 順天堂大学大学院医療看護学研究科博士後期課程
- P-12-16 **在宅看護学の OSCE による 3 年次技術到達度の評価**  
 ○菊地 ひろみ<sup>1)</sup>、御厩 美登里<sup>1)</sup>、K.Sooudi 和代<sup>1,2)</sup>  
 1) 札幌市立大学看護学部大学院看護学研究科  
 2) いわき明星大学看護学部
- P-12-17 **成人看護学実習で学生が患者に実施した教育的介入の実態**  
 ○平賀 元美<sup>1)</sup>、山中 政子<sup>2)</sup>、中本 明世<sup>3)</sup>  
 1) 名古屋学芸大学看護学部看護学科  
 2) 天理医療大学医療学部看護学科  
 3) 甲南女子大学看護リハビリテーション学部看護学科
- P-12-18 **移乗技術の動画自己学習に対する満足度と教員評価得点との関連**  
 ○清水 八恵子<sup>1)</sup>、牧野 典子<sup>2)</sup>  
 1) 朝日大学保健医療学部看護学科  
 2) 中部大学生命健康科学部保健看護学科
- P-12-19 **精神看護学におけるシミュレーション教育の効果**  
**—看護学生が模擬患者と関わることで得たケアへの自信—**  
 ○伊東 健太郎<sup>1)</sup>、守村 洋<sup>1)</sup>、出水 美菜子<sup>1)</sup>、山本 勝則<sup>2)</sup>  
 1) 札幌市立大学看護学部  
 2) 岩手保健医療大学